



Утверждаю \_\_\_\_\_  
 Директор КГУ «Общеобразовательная школа  
 села Раевка отдела образования  
 по Шортандинскому району  
 управления образования  
 Акмолинской области»  
 « 1 » 02 2023 уч. год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Организационно-образовательная - мини – центр «Балапан»  
 Группа/класс - младшая группа «»  
 Возраст детей - 2-х лет  
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 30.01.-03.02.2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 30.01.2023	Вторник 31.01.2023	Среда 01.02.2023	Четверг 02.02.2023	Пятница 03.02.2023
Прием детей	Беседа «Этика питания в детском саду» (худ.литра и ООМ) Задачи: продолжать учить детей личной гигиены, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Чтение сказки «У страха глаза велики». Задачи: Помочь детям понять содержание	Беседа «О книгах» (худ.литра и ООМ) Задачи: познакомить детей с книгами; уточнение знаний детей о предназначении книг; развитие познавательных процессов; развивать умение сравнивать и находить сходство и отличия; знакомство с новым произведением. Чтение	Беседа «Кошка и собака - наши соседи» (ООМ) Задачи: Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; Учить заботиться о своей безопасности. Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» (физ.развитие) Задачи: закреплять мелкую моторику рук, координацию движений пальцев рук.	Беседа «Домашние животные» (развитие речи, худ.литра+ ООМ) Задачи: Закреплять названия домашних животных и их детёнышей, где они живут, чем питаются. Какую пользу получает от них человек. Д/игра «Справа как слева» (развитие речи) Задачи: освоение умений ориентироваться на листе бумаги.	Беседа «Зимой на горке» (ООМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; Развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций. Пальчиковая игра «Прогулка» Задачи: развитие мелкой моторики, координации

	сказки, обратить внимание на необычное название . Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. (худ.литра)	стихотворения В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Задачи: Формировать представление детей о том, что значит «хорошо» и «плохо». Учить понимать содержание произведения. Показать тематическое разнообразие русской лирики. (худ.литра)			движений пальцев рук. (физ.развитие)
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Ребёнок плохо ест. Что делать?»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Д/игра «Угадай, что делать» (физ. развитие и развитие речи) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание.  Игра «Птица и птенчики» (Музыка) Задачи: Различать звуки по высоте (до 2 октавы) и низкие (до первой октавы).	Подвижная игра с бегом «Лохматый пес» (физ. развитие и развитие речи) Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу, бег в рассыпную, использовать всю площадь зала.  «Пищащий комочек» (лепка) Задачи: вызвать у детей интерес к глине как художественному	«Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (ООМ, развитие речи)  Подвижная игра с прыжками «Поймай комара» (физ. развитие) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка,	Игры с бельевыми прищепками Задачи: Основная цель дидактических игр с бельевыми прищепками — развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста. Также эти игры направлены на формирование умения сличать и объединять предметы по признаку цвета. Формировать умение рисовать по замыслу. (сенсорика, рисование).  Подвижная игра с прыжками «С кочки на кочку» Задачи: продолжать	«Весёлые бусины» (аппликация) Задачи: Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.  Игра «Лишний предмет» (развитие речи) Задачи: учить детей определять лишний

		материалу; учить правильно работать с нею; познакомить со свойствами глины: мягкая, можно отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, лепить; поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий и учить придумывать названия для предметов и персонажей.	не уменьшать круг во время подпрыгиваний.	учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.(физ.развитие)	предмет по цвету; развивать зрительную память, мышление.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №11 (февраль) без предметов «Веселые погремушки». Задачи: Формировать умение ходить в колонне друг за другом 15 сек. Развивать умение бегать в колонне по одному за воспитателем 20 сек.				
Завтрак	<p>Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>КГН: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности:</p>	<p>Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой.</p>	<p>Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.</p> <p>КГН: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листик не распусться без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.</p> <p>КГН: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.</p> <p>КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.</p>

	засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.	КГН: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.			
Подготовкакоргозированной деятельности(далее-ОД)	Игра-тренинг «Цапля» Задачи: Для развития силы мышц ног, координации движений.	Игра-тренинг «Морская звезда» Задачи: Для развития силы мышц ног, рук, спины, гибкости.	Игра-тренинг «Стойкий оловянный солдатик» Задачи: Для развития силы мышц живота, ног, спины.	Игра-тренинг «Самолет» Задачи: Для развития силы мышц живота, бедер, рук.	Игра-тренинг «Качалочка» Задачи: Для развития силы мышц спины, ног, гибкости позвоночника.
ОДпорасписанию организацииобразования	<b>Музыка</b> Слушание музыки. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай).	<b>Аппликация</b> Развивать интерес к аппликации.	<b>Физкультура</b> Общеразвивающие упражнения. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Основные движения: Бег. Бег с изменением направления.	<b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат. Словарный запас: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены.	<b>Художественная литература</b> Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.
2-ойзавтрак	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой.	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.  КГН: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листики не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.  КГН: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно,	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.  КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол;

	КГН: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.	Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой.  КГН: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.	за стола без разрешения взрослых.	не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	воспитывать культуру поведения за столом.
Подготовка к прогулке	<p>Потешка: Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо!</p> <p>Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи» Задачи: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.</p>	<p>Потешка: Валенки, валенки, Невелички, маленьки, Опушка бобровая, Маша чернобровая.</p> <p>Упражнение «Послушные ножки» Задачи: Формировать у детей умение вытирать ноги при входе в помещение. Уважать труд взрослых</p>	<p>Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать</p> <p>Упражнение «Красивая расческа» Задачи: Учить девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой.</p>	<p>Потешка: Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, топ, топ, топ, топ, топ. Топ-топ по земле, Ведь земля-то наша. И для нас на ней растут Пирог да каша!</p> <p>Упражнение «Башмачки по местам» Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.</p>	<p>Потешка: Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.</p> <p>Упражнение «Стульчик на место» Задачи: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.</p>

Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 1	Картотека зимних прогулок Прогулка № 2	Картотека зимних прогулок Прогулка № 3	Картотека зимних прогулок Прогулка № 4	Картотека зимних прогулок Прогулка № 5
Возвращениеспрогулки	Упражнение: «Учусь всё делать сам!» Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Упражнение: «Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки.	Упражнение: «Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.	Потешка: Как у нашей Зиночки Поссорились ботиночки. Их неправильно надела Левый справа, правый слева, Вот они и отвернулись, И обиженно надулись. Их местами поменяла - Левый влево, правый вправо. Друг на друга смотрят мило, Их Зинуля помирила.
Обед	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!  КГН: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава,	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой.  КГН: закреплять	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.  КГН: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листик не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.  КГН: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.  КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.

	намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.	умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.			
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: должать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.  Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Чтение потешки «Спят игрушки» (худ. литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.  Чтение сказки «Белоснежка»	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.  Чтение стихотворения А.Барто «Мяч» (Худ. литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>I комплекс</p> <p>I. Разминка в постели. Самомассаж.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Повороты головы, вправо, влево.</li> <li>Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.</li> <li>Разведение и сгибание рук.</li> </ol> <p>II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.</p> <p>Мишка косолапый по лесу идёт</p> <p>Шишки собирает и в карман кладёт</p> <p>Вдруг упала шишка</p> <p>Прямо мишке в лоб</p> <p>Мишка рассердился и ногою топ</p> <p>Больше я не буду шишки собирать</p> <p>Сяду на машину и поеду спать.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать.</li> </ol> <p>IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку.</p> <p>На болоте нет дорог,</p> <p>Я по кочкам скок да скок.</p>				

Полдник	<p>Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>КГН: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.</p>	<p>Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой.</p> <p>КГН: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.</p>	<p>Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.</p> <p>КГН: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листики не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.</p> <p>КГН: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.</p> <p>КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>СРИ «Больница» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой-пациентом (ребенок). Врач. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно). Я - доктор. Врач. Садитесь,</p>	<p>СРИ «Игрушки у врача» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу</p>	<p>СРИ «Стирка кукольного белья» (развитие речи и конструирование) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -Мы с вами купали кукол и забыли постирать их грязное бельё. Что нам для этого нужно? (Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно</p>	<p>СРИ Собираемся на прогулку (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Ход игры: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не</p>	<p>СРИ «Детский сад» (худ.литра и развитие речи) Сюжет: Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников</p>



	<p>больной. Что у вас болит?</p> <p>Пациент. У меня кашель, болят ушки.</p> <p>Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник.</p> <p>Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.)</p> <p>Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли?</p> <p>Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с профессиями врач и медсестра; вызвать интерес к профессиям медицинских работников; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать чуткое и</p>	<p>обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прицелила дверью пальчик и т. д.</p> <p>Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания.</p> <p>Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу.</p> <p>Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p>	<p>стирать вдвоём (втроём). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазиках - главное, чтобы дети находились рядом).</p> <p>Когда всё необходимое для стирки готово, педагог спрашивает: -Можно стирать бельё? -Ничего не забыли принести? (нельзя, потому что не принесли воды).</p> <p>-Какая нам нужна вода? (тёплая).</p> <p>Задачи: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр.</p>	<p>может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.</p> <p>Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p>	<p>выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.</p> <p>Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.				
Индивидуальная работа с детьми	<b>Развитие речи</b> Грамматический строй речи: Обучать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. <b>Имя детей: Илья, Арина</b>	<b>Лепка</b> Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины <b>Имя детей: Эвелина, Нурхан.</b>	<b>Конструирование</b> Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом <b>Имя детей: Илья, Эвелина</b>	<b>Сенсорика</b> Соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам <b>Имя детей: Арина, Айым, Нурхан.</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Предметный мир.</b> Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой). <b>Имя детей: Илья, Нурхан, Арина</b>
Подготовка к прогулке	Потешка: Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо!  Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи» Задачи: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью	Потешка: Валенки, валенки, Невелички, маленьки, Опушка бобровая, Маша черная.  Упражнение «Послушные ножки» Задачи: Формировать у детей умение вытирать ноги при входе в помещение. Уважать труд взрослых	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать  Упражнение «Красивая расческа» Задачи: Учить девочек осторожно расчесывать длинные волосы	Потешка: Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Топ-топ по земле, Ведь земля-то наша. И для нас на ней растут Пирог да каша!  Упражнение «Башмачки по местам» Задачи: формировать у детей навыки	Потешка: Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.  Упражнение «Стульчик на место» Задачи: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.

	взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.		расческой.	самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.	
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 3 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 4 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 5 (продолжение)
Возвращениес прогулки	Упражнение: «Учусь всё делать сам!» Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникативность.	Упражнение: «Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки.	Упражнение: «Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.	Потешка: Как у нашей Зиночки Поссорились ботиночки. Их неправильно надела Левый справа, правый слева, Вот они и отвернулись, И обиженно надулись. Их местами поменяла - Левый влево, правый вправо. Друг на друга смотрят мило, Их Зинуля помирила.
Ужин	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки!	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.  КГН: приучать детей правильно вести себя за	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листики не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.  КГН: упражнять детей в умении правильно

	<p>Чистые ладошки!</p> <p>КГН: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.</p>	<p>лица</p> <p>Мылом, щеткой и водой.</p> <p>Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой.</p> <p>КГН: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.</p>	<p>столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>КГН: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p>	<p>держат ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игра-ситуация «Машина едет по улице» (<b>развитие речи и худ.литра</b>)</p> <p>Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы</p>	<p>Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (<b>худ.литра и ООМ</b>)</p> <p>Задачи: помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду.</p>	<p>Театрализация «Прокатим лисичку в автобусе» (<b>Худ.литература + ООМ</b>)</p> <p>Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать</p>	<p>Театрализация «Обитатели бабушкиного двора» (<b>Худ.литература + ООМ</b>)</p> <p>Задачи: расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей</p>	<p>Театрализация сказки «Знакомство с кормушкой» (<b>Худ.литература + Конструирование</b>)</p> <p>Задачи: формировать представления детей о жизни птиц зимой, закреплять знания детей о зимних явлениях природы; учить различать птиц: синиц, воробьев, голубей, ворон; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях.</p>

	поведения в общественном транспорте.		нормы поведения в общественном транспорте.		
Уход детейдомой	Памятка «Учить цвета легко и просто»	Памятка «Учить цвета легко и просто»	Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста»	Консультация «Капризы и упрямство»	Памятка «Здоровье детей в наших руках»



Утверждаю  
Директор КГУ «Общеобразовательная школа  
села Раевка отдела образования  
по Шортандинскому району  
управления образования  
Акмолинской области»  
« 1 » 02 2023 уч. год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини – центр «Балапан»

Группа/класс - младшая группа «»

Возраст детей - 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.02.-10.02.2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 06.02.2023	Вторник 07.02.2023	Среда 08.02.2023	Четверг 09.02.2023	Пятница 10.02.2023
Прием детей	Беседа «Папы – Вы наши Защитники» (развитие речи и ООМ) Задачи: Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; развивать речь, воспитывать желание читать и слушать стихи; играть.	Беседа «Космос» (развитие речи и ООМ) Задачи: обобщение знаний детей о космосе.  Чтение «Заяц Егорка» потешка Задачи: Познакомить детей с потешкой «Заяц Егорка», помочь запомнить текст.	Беседа «Моя семья» (ООМ) Задачи: учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.  Пальчиковая гимнастика «Мороз» (физ. развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Беседа «Транспорт» (развитие речи и ООМ) Задачи: Воспитывать уважение к профессиям. Закреплять с детьми правила дорожного движения. Знать цвета светофора. Развивать внимание, ориентировку на местности. Знать, что играть на проезжей части дороги нельзя. Учить детей соблюдать правила дорожного движения.	Беседа «Виды транспорта» (развитие речи и ООМ) Задачи: Закрепить представление детей о транспортных средствах. Закреплять обобщающее понятие «Транспорт». В подвижных играх учить ходить в колонне по одному, замедлять и ускорять движение, не толкать других, двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, быть внимательным к

	Пальчиковая гимнастика «Лыжники» (физ.развитие) Задачи: закреплять развитие координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК(казахский язык)			«Природный уголок» (физ.развитие + ООМ) Задачи: Формировать умение прибираться в уголке природы.	партнёрам по игре.  Пальчиковая гимнастика «Подарки зимы» (физ.развитие) Задачи: развитие координации движений пальцев рук.
Беседасродителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Одежда для прогулок»				
Самостоятельная деятельностьдетей(игры малой подвижности,настольные игры, изодетельность,рассматриваниекнигидругие)	Дидактическая игра «Упакуй подарок» (сенсорика+развитие речи) Задачи: формировать понятие «большой», «маленький», «толстый», «тонкий»; учить соотносить предметы по размеру.	Подвижная игра с бегом «Найди свой цвет» (физ.развитие) Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, ориентироваться по цвету, выполнять ходьбу, использовать всю площадь зала.  Просмотр мультфильма «Снежок».	Игровое упражнение «Большие и маленькие мячики» (сенсорика) Задачи: Учить различать цвет и величину (большой – маленький); Развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.	Дидактическая игра «Ворота для машины Айболита» (конструирование+музыка) Задачи: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.	«Найди свой цвет». Подвижная игра с бегом(физ.развитие) Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, ориентироваться в пространстве, выполнять ходьбу, бег враспынную, соотносить цвета, использовать всю площадь зала, действовать совместно.
Утренняягимнастика	Комплекс утренней гимнастики №11 (февраль) без предметов «Веселые погремушки». Задачи: Формировать умение ходить в колонне друг за другом 15 сек. Развивать умение бегать в колонне по одному за воспитателем 20 сек.				
Завтрак	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою:	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано	Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их	Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.

	<p>Кипяченой, ключевой. Из реки или из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.</p> <p>КГН:формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>	<p>Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p>	<p>поскорей.</p> <p>КГН:воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>крана. Я и сам теперь умею.</p> <p>Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p>	<p>КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.</p>
Подготовкакоргоанизованн ой деятельности(далее-ОД)	<p>Игра-тренинг «Встаньте все те, кто...»</p> <p>Задачи: упражнение направлено на развитие внимания, наблюдательности, а также продолжение группового знакомства.</p>	<p>Игра-тренинг «Опиши друга»</p> <p>Задачи: развитие внимательности и умения описывать то, что видел, продолжение знакомства.</p>	<p>Игра-тренинг «Что изменилось»</p> <p>Задачи: развитие внимания и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.</p>	<p>Игра-тренинг «Как ты себя чувствуешь?»</p> <p>Задачи: развитие внимательности, эмпатии, умения чувствовать настроение другого.</p>	<p>Игра-тренинг «Подарок на всех (Цветик-семицветик)</p> <p>Задачи: развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.</p>
ОДпорасписанию организацииобразования	<p><b>Физкультура</b></p> <p>Спортивные упражнения. Скольжение по</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Пение. Побуждать вместе произносить</p>	<p><b>Физкультура</b>Формиро вание культурно-гигиенических навыков. Под контролем</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Грамматический строй речи:Обучать умение согласовывать</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Приобщение к труду. Расширять круг</p>



	<p>ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки.</p>	<p>повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p>	<p>взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p>	<p>прилагательные с существительными в роде и числе.</p>	<p>наблюдений детей за трудом взрослых.</p>
2-ойзавтрак	<p>Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.</p> <p>КГН:формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p>	<p>Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей.</p> <p>КГН:воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею.</p> <p>Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p>	<p>Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.</p> <p>КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.</p>

	полотенце на своё место.				
Подготовкакпрогулке	<p>Потешка: У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!</p> <p>Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.</p>	<p>Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок.</p> <p>Упражнение: «Моя варежка» Задачи: Учить детей правильно одевать варежки.</p>	<p>Потешка: Это чья? Это чья? Шапочка пуховая, Шапочка пуховая, Красивая и новая. Это Ванечкина (имя ребенка).</p> <p>Упражнение: «Машины штанишки» Задачи: Учить надевать штанишки с помощью взрослого.</p>	<p>Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</p>	<p>Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться.</p> <p>Упражнение: «Пара обуви» Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться.</p>
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 5	Картотека зимних прогулок Прогулка № 6	Картотека зимних прогулок Прогулка № 7	Картотека зимних прогулок Прогулка № 8	Картотека зимних прогулок Прогулка № 9
Возвращениеспрогулки	<p>Потешка: У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!</p>	<p>Упражнение: «Аккуратность в вещах» Задачи: объяснить детям о необходимости уборки в шкафчиках с одежды.</p>	<p>Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок.</p>	<p>Потешка: На прогулку собрались, Дружно за руки взялись. Друг за другом встанем в ряд, Зашагает наш отряд. Раз, два, три, четыре, Нет дружнее детишек в мире. Пять, шесть, семь, восемь, Друга мы в беде не бросим.</p>	<p>Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!</p>

Обед	<p>Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.</p> <p>КГН:формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p>	<p>Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей.</p> <p>КГН:воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>Потешка: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею.</p> <p>Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p>	<p>Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.</p> <p>КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.</p>
Дневной сон	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: закреплять умение хорошо намыливать руки</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы,</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно</p>

	находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.  Чтение сказки «У страха глаза велики» (Худ.литература)	вытираться полотенцем насухо.  Чтение потешки «Сидит белка на тележке» (Худ.литература)	тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.  Чтение К. Чуковский «Чудо- дерево» (Худ.литература)	пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.  Разгадывание загадок о зимних явлениях (худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>I комплекс</p> <p>I. Разминка в постели. Самомассаж.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повороты головы, вправо, влево.</li> <li>2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.</li> <li>3. Разведение и сгибание рук.</li> </ol> <p>II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.</p> <p>Мишка косолапый по лесу идёт Шишки собирает и в карман кладёт Вдруг упала шишка Прямо мишке в лоб Мишка рассердился и ногою топ Больше я не буду шишки собирать Сяду на машину и поеду спать.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать.</li> </ol> <p>IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку.</p> <p>На болоте нет дорог, Я по кочкам скок да скок.</p>				
Полдник	<p>Потешка:</p> <p>Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки или из колодца,</p>	<p>Потешка:</p> <p>Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею</p>	<p>Потешка:</p> <p>Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей.</p> <p>КГН: воспитывать умение самостоятельно</p>	<p>Потешка:</p> <p>Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею.</p> <p>Вымыть личико и</p>	<p>Потешка:</p> <p>Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.</p> <p>КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно</p>

	<p>Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном.</p> <p>КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>	<p>Вымыть личико и шею.</p> <p>КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p>	<p>и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>шею.</p> <p>КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p>	<p>намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>СРИ «Зайка едет в детский сад» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Ребята, Зайке нужно в детский сад, а он находится очень далеко, поэтому Зайка решил поехать на машине. Помогите ему добраться до детского сада. Нам нужен шофёр машины. Но не всё так просто, ведь нужно проехать через разные препятствия. Далее</p>	<p>СРИ «Стрижка для Зайки» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Формировать</p>	<p>СРИ «Ожившие игрушки» (развитие речи + оом) Сюжет: Воспитатель говорит: «Ребята, как вы думаете, игрушкам грустно оттого, что они не могут разговаривать? Давайте представим, что они ожили и рассказывают, откуда они появились, кто в них играл, не обижали ли вы их, в какие игры они хотели бы еще сыграть». Дети по очереди подходят к</p>	<p>Игра-ситуация «Театральное представление» (ООМ + Худ. литература) Сюжет: Воспитатель читает детям сказку (к примеру, сказку «Репка»), а потом задает вопросы: «Что посадил дед? Кто помогал деду вытащить репку? А смог бы дед один вытащить репку, как вы думаете? А кто из персонажей вам</p>	<p>Магазин «Детский мир» (ООМ + Худ. литература) Сюжет: Воспитатель говорит: «Все дети любят играть в игрушки. У вас дома много игрушек?» Дети отвечают – да, много. Воспитатель спрашивает, откуда они появились? Дети отвечают – подарили, купили. Воспитатель спрашивает, были ли дети в магазине детских игрушек,</p>

	<p>воспитатель следит за игрой и устраивает препятствия на пути машины.</p> <p>Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел.</p> <p>Формировать начальные навыки ролевого поведения (стороной).</p>	<p>начальные навыки ролевого поведения.</p>	<p>воспитателю, вытаскивают на ощупь игрушку из мешка и рассказывают короткую историю этой игрушки от первого лица.</p> <p>Задачи: научить детей вживаться в образ.</p>	<p>больше нравится?»</p> <p>После обсуждения сказки воспитатель предлагает детям поиграть в театр. Педагог распределяет роли среди желающих, читает вслух сказку, актеры действиями ее изображают. Не занятые в спектакле дети становятся зрителями. Затем дети меняются ролями – зрители становятся актерами и наоборот. По желанию детей можно еще раз проиграть эту же сказку или другую.</p> <p>Задачи: научить детей вживаться в образ, действовать коллективно.</p>	<p>предлагает детям рассказать, как это произошло, с кем они ходили в магазин, какую игрушку купили. После этого воспитатель предлагает поиграть в магазин игрушек. Дети рассаживают игрушки на «витрине» (стеллаже, столе, шкафу) и делятся на продавцов и покупателей. Так как магазин создан детьми, в роли денег выступают фантики от конфет. Покупатель приходит в магазин, выбирает понравившуюся игрушку. Продавец показывает игрушку, рассказывает, как в нее надо играть, сколько она стоит. Покупатель расплачивается фантиками и уходит. Играет следующая пара продавец – покупатель. Далее дети меняются ролями. В ходе игры педагог корректирует поведение игроков, если это необходимо, напоминает, в какие моменты нужно</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					сказать слова «спасибо» и «пожалуйста». Задачи: познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения.
Индивидуальная работа с детьми	<b>Конструирование</b> Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом <b>Имена детей: Эвелина, Айым</b>	<b>Развитие речи</b> Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. <b>Имена детей: Арина, Нурхан, Илья, Айым</b>	<b>Аппликация</b> Развивать интерес к аппликации. <b>Имена детей: Эвелина, Нурхан</b>	<b>ООМ</b> Мир природы. Проявлять интерес к явлениям природы. <b>Имена детей: Айым, Арина, Илья.</b>	<b>Сенсорика</b> Соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. Инд. Раб: Вся мл. гр.
Подготовка к прогулке	Потешка: У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Поголял среди травинок И приполз назад, в ботинок.	Потешка: Это чья? Это чья? Шапочка пуховая, Шапочка пуховая, Красивая и новая. Это Ванечкина (имя ребенка).	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!	Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться.  Упражнение: «Пара обуви» Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться.
	Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учить аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.	Упражнение: «Моя варежка» Задачи: Учить детей правильно	Упражнение: «Машины штанишки» Задачи: Учить надевать штанишки с помощью взрослого.		

		одевать варежки.			
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 5 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 6 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 7 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 8 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 9 (продолжение)
Возвращениес прогулки	Потешка: У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!	Упражнение: «Аккуратность в вещах» Задачи: объяснить детям о необходимости уборки в шкафчиках с одежды.	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Поголял среди травинок И приполз назад, в ботинок.	Потешка: На прогулку собрались, Дружно за руки взялись. Друг за другом встанем в ряд, Зашагает наш отряд. Раз, два, три, четыре, Нет дружной детишек в мире. Пять, шесть, семь, восемь, Друга мы в беде не бросим.	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!
Ужин	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.  КГН:формировать у детей базовые	Потешка: Чище умойся, воды не желей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.  КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и	Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей.  КГН:воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	Потешка: Чище умойся, воды не желей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею.  Вымыть личико и шею.  КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.  КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.



	культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	тщательно мыть руки.			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра – ситуация «Прокатим лисичку в автобусе» (худ. литература + развитие речи) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.	СРИ «Катание на санках» (ООМ) Задачи: Дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; формировать умение соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру.	Игра - ситуация «Лошадки бегут по снегу» (Худ. литература + развитие речи) Задачи: Побуждать детей к двигательной импровизации; воспитывать сочувствие.	СРИ «Кукла Катя на прогулке» (Развитие речи) Задачи: Расширить знания детей об одежде зимой. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Активизировать словарь по теме. Побуждать желание детей участвовать в игровых ситуациях.	СРИ «Доктор детского сада» (Худ. литература) Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.
Уход детей домой	Рекомендация для родителей по закаливанию детей раннего дошкольного возраста	Советы «Как подготовить ребёнка ко сну»	Консультация «Здоровье в порядке - спасибо в зарядке»	«Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?» - памятка	Консультация «Играйте вместе с детьми»



Утверждаю  
Директор КГУ «Общеобразовательная школа  
села Раевка отдела образования  
по Шортандинскому району  
управления образования  
Акмолинской области»  
« 1 » 02 2023 уч. год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организационное образование - мини – центр «Балапан»

Группа/класс - младшая группа «О»

Возраст детей - 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.02-17.02.2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 13.02.2023	Вторник 14.02.2023	Среда 15.02.2023	Четверг 16.02.2023	Пятница 17.02.2023
Прием детей	Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения» (развитие речи и ООМ) Задачи: ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу; развивать мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения.	Беседа «Дорожные знаки» (развитие речи и ООМ) Задачи: Закреплять с детьми правила дорожного движения. Развивать внимание, ориентировку на местности. Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки». Задачи: учить, внимательно слушать и помочь запомнить названия предметов одежды, действий, обогащать словарь детей. Проявлять	Беседа «Опасные предметы вокруг нас» (развитие речи и ООМ) Задачи: Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Материал: карточки, знаки, игрушки. Пальчиковая гимнастика «Снежный ком» (физ. развитие) Задачи: развитие мелкой	Беседа «Спички не тронь в спичках огонь» (развитие речи и худ. литра) Задачи: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Дать знания детям о правилах пожарной безопасности; понятия о том, что спички - это не игрушка. Развивать познавательную активность детей. Чтение русской народной потешки «Петушок, петушок...» (физ. развитие + ООМ)	Беседа «Самообслуживание» (ООМ и развитие речи) Задачи: обогащать представление детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их; развивать умение одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого, способствовать развитию стремления к самостоятельным действиям;

	Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» ( <b>физ.развитие</b> ) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  Прослушивание гимназ. РК( <b>казахский язык</b> )	эмоциональную отзывчивость на стихотворение.	моторики, координации движений пальцев рук.	Задачи: Учить слушать и отвечать на вопросы; помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать её, договаривать слова; развивать у детей воображение; формировать способность к обобщению; понимать юмор.	способствовать формированию элементарной культуры поведения во время еды за столом.  Пальчиковая игра «Снег» ( <b>физ.развитие</b> ) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Изобразительная деятельность детей от 2 до 3 лет»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Цветная дорожка» ( <b>ООМ+аппликация</b> ) Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета.  Игра малой подвижности «Зернышки» Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.	Игра «Спрячь мышку» второй вариант ( <b>оом+развитие речи</b> ) Задачи: Учить определять название различных геометрических форм, соотносить по форме и размеру прорези и вкладыши.	Игровое упражнение «Съедобное – не съедобное» ( <b>ООМ+развитие речи</b> ) Задачи: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию.  Игра малой подвижности «Ква-ква-ква» Задачи: развивает слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность.	Дидактическая игра «Три квадрата» ( <b>развитие речи</b> ) Задачи: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».  Игра малой подвижности «Холодно-тепло» Задачи: развивает внимание, мышление.	Игровое упражнение «Занимайка» ( <b>развитие речи физ.развитие</b> ) Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра малой подвижности «Составь загадку» Задачи: Развивать речь, воображение, память.  Игра малой подвижности «Девочки и мальчики» Задачи: развивать у детей раскрепощенность, фантазию.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №12 (февраль) без предметов «Веселые погремушки». Задачи: Формировать умение ходить в колонне друг за другом 15 сек. Развивать умение бегать в колонне по одному за воспитателем 20 сек.				
Завтрак	Потешка: Моем-моем ручки	Потешка: После прогулки	Потешка: Помогаем маме,	Потешка: Кран откроем без труда,	Потешка: Котик лапкой умывается

	<p>наши, Будут ручки наши краше, Чистотою засверкают, Белизною засияют.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно- гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>И перед обедом, Руки помоем С мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы.</p> <p>КГН: воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p>	<p>Открываем краник. Мыла в ручки наберем, И ладошечки потрем, Сверху, снизу, каждый палец, Будет чистенький, мой зайчик. А теперь водою смоем, Не забудем, кран закроем. Полотенчико берем, Ручки насухо протрем.</p> <p>КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.</p>	<p>В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошки! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!</p> <p>КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>Видно, в гости собирается Вымыл носик. Вымыл ротик. Вымыл ухо. Вытер сухо.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>
Подготовка организованной деятельности(далее-ОД)	<p>Игра-тренинг «Биоэнергетическая гимнастика» Задачи: Снятие телесных зажимов.</p>	<p>Игра-тренинг «Тигр на охоте» Задачи: снятие напряжения, анималотерапия, развитие дыхания.</p>	<p>Игра- тренинг«Чудесный сон котенка» Задачи: Снятие психо- эмоционального напряжения, развитие позитивного отношения к жизни, закрепление положительных эмоций.</p>	<p>Игра-тренинг «Лесенка настроения» Задачи: саморегуляция психоэмоционального состояния. Улучшение настроения</p>	<p>Игра –тренинг «Крокодил» Задачи: Развитие ловкости, наблюдательности, внимания, снятие страхов.</p>
ОДпорасписанию организацииобразования	<p>Физкультура Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки.</p>	<p>Музыка Музыкально- ритмические движения. Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и</p>	<p>Физкультура Формирование культурно- гигиенических навыков. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере</p>		<p>Физкультура Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки.</p>

		содержанием песни.	загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.		
2-ойзавтрак	<p>Потешка: Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше, Чистотою засверкают, Белизною засияют.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка: После прогулки И перед обедом, Руки помоем С мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы.</p> <p>КГН: воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p>	<p>Потешка: Помогаем маме, Открываем краник. Мыла в ручки наберем, И ладошечки потрем, Сверху, снизу, каждый пальчик, Будет чистенький, мой зайчик. А теперь водою смоем, Не забудем, кран закроем. Полотенчико берем, Ручки насухо протрем.</p> <p>КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.</p>	<p>Потешка: Кран откроем без труда, В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошки! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!</p> <p>КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p>	<p>Потешка: Котик лапкой умывается Видно, в гости собирается Вымыл носик. Вымыл ротик. Вымыл ухо. Вытер сухо.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>
Подготовкакпрогулке	<p>Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю,</p>	<p>Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться.</p>	<p>Потешка: У нас Ванечка один, Никому не отдадим. Мы пальто ему сошьем, Погулять его пошлем.</p>	<p>Потешка: Валенки, валенки, Невелички, малыньки! Опушка бобровая, Маша чернобровая!</p>	<p>Потешка: Это чья? Это чья? Шапочка пуховая, Шапочка пуховая, Красивая и новая. Это Ванечкина (имя ребенка).</p>

	И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.				
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 10	Картотека зимних прогулок Прогулка № 11	Картотека зимних прогулок Прогулка № 12	Картотека зимних прогулок Прогулка № 1	Картотека зимних прогулок Прогулка № 12
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь в шкафчики самостоятельно обуваться после прогулки.	Упражнение: «Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Упражнение: «Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: После прогулки шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок.	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.
Обед	Потешка: Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше, Чистотою засверкают, Белизною засияют.  КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: После прогулки И перед обедом, Руки помоем С мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы.  КГН: воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.	Потешка: Помогаем маме, Открываем краник. Мыла в ручки наберем, И ладошечки потрем, Сверху, снизу, каждый пальчик, Будет чистенький, мой зайчик. А теперь водою смоем, Не забудем, кран закроем. Полотенчико берем, Ручки насухо протрем.  КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой	Потешка: Кран откроем без труда, В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошки! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!  КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	Потешка: Котик лапкой умывается Видно, в гости собирается Вымыл носик. Вымыл ротик. Вымыл ухо. Вытер сухо.  КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.

			пены, смыть грязь и мыло, умыться.		
Дневной сон	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.</p> <p>Рассказывание сказки «Три медведя» (Худ. литература)</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.</p> <p>Прослушивание колыбельных песенок (музыка)</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p> <p>Чтение А. Барто «Мяч» (худ. литература)</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.</p> <p>Чтение сказки «Гуси-лебеди» (Худ. литература)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>II комплекс</p> <p>I. 1. «Насос»</p> <p>И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.</p> <p>6. выпрямить руки вперед, вернуться в и.п. (5 – 6 раз)</p> <p>2. «Ванька – встанька»</p> <p>И.п. – лежа, вдоль туловища</p> <p>7. постепенное поднятие туловища, вслед за руками. (4 – 6 раз)</p> <p>3. «Греем ножки»</p> <p>И.п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз)</p> <p>II. «Ножки»</p> <p>По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагали наши ножки. (ходьба) По кочкам, по кочкам (прыжки) В ямку бух (присели). Воспитатель: Где мои детки? (детки встают) – Вот они.</p>				

Полдник	<p>Потешка: Выходи, водица! Мы пришли умыться! Ладушки, ладушки, В мыле наши лапушки! Чистые ладошки, Вот вам хлеб да ложки!</p> <p>КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Потешка: Кто тут будет куп-куп, По водичке хлюп-хлюп? В ванну быстро прыг-прыг, прыг, в ванне ножкой дрыг-дрыг, дрыг! Будет мыло пениться, И грязь куда-то денется.</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки.</p>	<p>Потешка: Котик-коток Просыпался ранешенько, Бежал на мосток, Умывался белешенько. Носик мыл, хвостик мыл, И про лапки не забыл.</p> <p>КГН: способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Потешка: Рыбка в озере жила, К нам с тобою приплыла.(при этом водите рукой под водой, как будто рыбка плавает). Малыша мы будем мыть, Рыбку будем мы ловить. Нам вода не холодна. Где же рыбка? Вот она! (тихонько брызгаете водичкой на малыша)</p> <p>КГН: приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет: «Надо умыться», Зеркало охнет: «Где же гребенка?» Не уж то она не причешет ребенка, Зеркало даже темнеет от страха, Если в него поглядится неряха.</p> <p>КГН: воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>СРИ «Баюшки-баю» <b>(развитие речи + ООМ)</b> Сюжет: Предложить детям действия: • Запеленать куклу. • Погладить, обнять ее. • Побаякать на руках. • Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. • Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок, например, такой: Вот тебе под спинку мягкую перинку. Сверху на перинку Чистую простынку.</p>	<p>СРИ «Надо, надо умываться» <b>(оом + развитие речи)</b> Сюжет: Предложить детям действия: • Искupать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролонa). • Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. • Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей</p>	<p>СРИ «В магазине» <b>(ООМ + худ.литра)</b> Сюжет: Разложить на столике (на прилавке) овощи, фрукты, предметы-заместители. Взрослому или ребенку взять на себя роль продавца. Спросить у продавца, какие продукты есть в магазине. Выбрать необходимые продукты и сложить их в корзинку (с использованием предметов-заместителей). Заплатить продавцу деньги (листочки</p>	<p>Игра-ситуация «Домашние заботы» <b>(ООМ + Худ.литература)</b> Сюжет: Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Оборудование: кукольная одежда, тазик, утюг, шкаф. Ход игры: Постирать кулкам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком)</p>	<p>СРИ «У меня зазвонил телефон»<b>(развитие речи + лепка + физ.развитие)</b> Сюжет: Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница". С продавцом (спросить, есть ли в магазине яблоки, конфеты,</p>



	Вот тебе под ушки Белые подушки. Одеяльце на пуху И платочек наверху. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.	посмотреться в зеркальце. • Умыть куклу из тазика. • Почистить кукам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки). Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность.	бумаги, пуговицы, плоские детали от мозаики) Отнести корзинку домой, разложить продукты на столе. Вымыть овощи или фрукты. Поинтересоваться у кукол, что они хотят съесть. Предложить им морковку, яблочко, банан и пр. (использовать реалистические игрушки или рисунки). Сварить в кастрюльке суп. По завершении этой игры, можно предложить ребенку пригласить гостей (членов семьи или кукол) и угостить их продуктами, купленными в магазине.	шкафчик, в ящикек комода (в коробку). Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке.	игрушки и пр.). После этого можно поиграть в сюжет "Магазин". С парикмахером (узнать, работает ли парикмахерская, можно ли придти и сделать прическу и пр.). Разыграть сюжет "Парикмахерская". Использовать в разговоре по телефону стихотворение К. Чуковского "У меня завонил телефон". Задачи: развивать речь, воображение.
Индивидуальная работа с детьми	Аппликация Развивать интерес к аппликации <b>Имена детей: Илья, Айым.</b>	Рисование Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. <b>Имена детей: Эвелина, Нурхан</b>	Конструирование Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. <b>Имена детей: Арина, Илья</b>	Развитие речи Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. <b>Имена детей: Нурхан, Айым.</b>	Художественная литература Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе <b>Имена детей: Илья, Нурхан, Арина, Эвелина</b>
Подготовка к прогулке	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту	Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку!	Потешка: У нас Ванечка один, Никому не отдадим.	Потешка: Валенки, валенки, Невелички, малыньки!	Потешка: Это чья? Это чья? Шапочка пуховая,

	<p>строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.</p>	<p>Надо нарядиться, Едем прокатиться.</p>	<p>Мы пальто ему сошьем, Погулять его пошлем.</p>	<p>Опушка бобровая, Маша чернобровая!</p>	<p>Шапочка пуховая, Красивая и новая. Это Ванечкина (имя ребенка).</p>
Прогулка	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 10 (продолжение)</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 11 (продолжение)</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 12 (продолжение)</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)</p>
Возвращениес прогулки	<p>Упражнение: «Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь в шкафчики самостоятельно обуваться после прогулки.</p>	<p>Упражнение: «Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>Упражнение: «Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>Потешка: После прогулки шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок.</p>	<p>Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.</p>
Ужин	<p>Потешка: Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше, Чистотою засверкают, Белизною засияют.  КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться</p>	<p>Потешка: После прогулки И перед обедом, Руки помоем С мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы.  КГН: воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть</p>	<p>Потешка: Помогаем маме, Открываем краник. Мыла в ручки наберем, И ладошечки потрем, Сверху, снизу, каждый пальчик, Будет чистенький, мой зайчик. А теперь водою смоем, Не забудем, кран закроем. Полотенчико берем, Ручки насухо протрем.</p>	<p>Потешка: Кран откроем без труда, В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошки! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!  КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая</p>	<p>Потешка: Котик лапкой умывается Видно, в гости собирается Вымыл носик. Вымыл ротик. Вымыл ухо. Вытер сухо.  КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию</p>

	столовыми приборами.	руки.	КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.	правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Театрализация «Зверята» (Худ. литература + ООМ) Задачи: формировать у детей навыки звукоподражания.	СРИ «Возьмем Мишку на прогулку» (Развитие речи, ООМ) Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.	Театрализация «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» (Худ. литература + аппликация) Задачи: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.	Театрализация «Игра с пальчиками» (Худ. литература + ООМ) Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.	Театрализация «Угадай по звуку» (Худ. литература + ООМ) Задачи: развивать слуховое внимание детей.
Уход детей домой	Консультация для родителей по созданию домашнего игрового уголка для детей дошкольного возраста	«Дорога к обеду ложка или.....» - консультация для родителей	Памятка «О роли сказок в воспитании детей»	Консультация «Игры и игровые упражнения для обучения правильному дыханию»	Консультация «Первая помощь при обморожениях»



Утверждаю  
Директор КГУ «Общеобразовательная школа  
села Раевка отдела образования  
по Шортандинскому району  
управления образования  
Акмолинской области»  
« 1 » 02 2023 уч. год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организационно-образовательная - мини – центр «Балапан»

Группа/класс - младшая группа «»

Возраст детей - 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.02-24.02.2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 20.02.2023	Вторник 21.02.2023	Среда 22.02.2023	Четверг 23.02.2023	Пятница 24.02.2023
Прием детей	Беседа «Безопасное поведение» (развитие речи + ООМ) Задачи: рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации безопасного поведения; организовать совместную проектную деятельность детей.  Пальчиковая гимнастика «Снег» (физ. развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Беседа «Бытовые опасности» (ООМ) Задачи: развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения в быту; обогащать представление о доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилам их безопасного использования; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально	Беседа «Бытовые опасности» (ООМ) Задачи: развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения в быту; обогащать представление о доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилам их безопасного использования; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным	Беседа «Уроки Айболита» (развитие речи + худ. литра) Задачи: научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.  Пальчиковая гимнастика «Тихо, тихо, тишина» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Беседа «Режим дня» (ООМ + развитие речи) Задачи: провести беседу с привлечением наглядности, рассмотреть совместно с детьми алгоритм процессов личной гигиены (мытьё рук, чистка зубов, обратить внимание детей на последовательность режимных моментов.  Пальчиковая игра «Семья» (физ. развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

	Прослушивание гимна РК	опасным для человека ситуациям.  Чтение «Больная кукла» В. Берестов Задачи: Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить слушать без наглядного сопровождения и выполнять разнообразные игры с куклой, формировать умение разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь.	для человека ситуациям.  Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.		
Беседасродителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Воспитание дружеских отношений в игре»				
Самостоятельная деятельностьдетей(игры малой подвижности,настольныеиг ры, изодеятельность,рассматрив аниекнигидругие)	Игры по конструированию «У куклы новоселье» (ООМ) Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами.  Рассматривание иллюстраций «Скоро весна» Задачи: формировать	«Собери животных из геометрических фигур» (развитие речи) Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.  Игра малой подвижности «Что	Игровое упражнение «Лепка сушек» (Лепка) Задачи: Учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук. соединять концы глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (развитие речи аппликация) Задачи: «Волшебные животные» Задачи: Воспитывать интерес к аппликации. Развивать речь.  Мульт-песенки на стихи «Тишина у пруда». (Музыка)	Игровое упражнение «Узнай и запомни» (развитие речи + сенсорика) Задачи: учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению.  Игра малой подвижности «Парк аттракционов» Задачи: учить детей действовать по плану; развивать внимание.

	умение отвечать на вопросы по картинкам.	сначала, что потом?»(физ.развитие) Задачи: формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №12 (февраль) без предметов «Веселые погремушки». Задачи: Формировать умение ходить в колонне друг за другом 15 сек. Развивать умение бегать в колонне по одному за воспитателем 20 сек. Потешка: Чижик-пыжик где ты был? Я под краном попу мыл Мыл, мыл, вытирал И штанишки одевал				
Завтрак	Потешка: Моем, моем малыша Моем чисто, не спеша: Плечики намылим - водичкой обмоем Шею помоем - чистая шея! Ручки, ладошки помоем немножко, Где же наш животик? Помоем животик...  КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального	Потешка: Чижик-пыжик где ты был? Я под краном попу мыл Мыл, мыл, вытирал И штанишки одевал  КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Брызги из кадушки На щёчки и на ушки, Дождичек из лейки На лобик и на шейку. Ливень с теплой тучки На маленькие ручки.  КГН:закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: Мы проснулись- потянулись, Маме нежно улынулись, Сели на горшок с утра. Умываться нам пора!  КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Потешка Шла купаться черепаха И кусала всех от страха, Кусь-кусь-кусь-кусь- кусь-кусь-кусь, Я купаться не боюсь!  КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.

	полотенца, закреплять умение вешать его на место.				
Подготовка организованной деятельности (далее-ОД)	Игра-тренинг «Кто лучше разбудит» Задачи: способствовать у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Вместе играем» Задачи: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.	Игра-тренинг «Паровозик» Задачи: учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.	Игра-тренинг «У птички болит крылышко» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Наше солнце» Задачи: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.
ОД по расписанию организации образования	Физкультура Подвижные игры: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки.	Музыка Пение. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова и песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.	Физкультура Общеразвивающие упражнения. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Основные движения: Бег. Бег с изменением направления.	Сенсорика Соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.	Физкультура Формирование культурно-гигиенических навыков. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.
2-ой завтрак	Потешка: Моем, моем малыша Моем чисто, не спеша: Плечики намылим - водичкой обмоем Шею помоем - чистая шея! Ручки, ладошки помоем немножко, Где же наш животик? Помоем животик...	Потешка: Чижик-пыжик где ты был? Я под краном попу мыл Мыл, мыл, вытирал И штанишки одевал  КГН: приучать детей следить за своим внешним видом,	Потешка: Брызги из кадушки На щёчки и на ушки, Дождичек из лейки На лобик и на шейку. Ливень с теплой тучки На маленькие ручки.  КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно,	Потешка: Мы проснулись- потянулись, Маме нежно улыбнулись, Сели на горшок с утра. Умываться нам пора!  КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и	Потешка Шла купаться черепаха И кусала всех от страха, Кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь, Я купаться не боюсь!  КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только

	КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.
Подготовка к прогулке	Потешка: Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь?	Потешка: У девочек и мальчиков Зимой мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!	Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо!	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась.
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 1	Картотека зимних прогулок Прогулка № 2	Картотека зимних прогулок Прогулка № 3	Картотека зимних прогулок Прогулка № 4	Картотека зимних прогулок Прогулка № 5
Возвращение с прогулки	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном.	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.	Упражнение: «Мы идем в тишину» Задачи: Развивать навыки у детей не шуметь во время раздевания после возвращения с	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся.	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.



			прогулки.		
Обед	<p>Потешка: Моем, моем малыша Моем чисто, не спеша: Плечики намылим - водичкой обмоем Шею помоем - чистая шея! Ручки, ладошки помоем немножко, Где же наш животик? Помоем животик...</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Потешка: Чижик-пыжик где ты был? Я под краном попу мыл Мыл, мыл, вытирал И штанишки одевал</p> <p>КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Потешка: Брызги из кадушки На щёчки и на ушки, Дождичек из лейки На лобик и на шейку. Ливень с теплой тучки На маленькие ручки.</p> <p>КГН:закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>Потешка: Мы проснулись- потянулись, Маме нежно улыбнулись, Сели на горшок с утра. Умываться нам пора!</p> <p>КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>	<p>Потешка Шла купаться черепаха И кусала всех от страха, Кусь-кусь-кусь-кусь- кусь-кусь-кусь, Я купаться не боюсь!</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>
Дневной сон	<p>Самообслуживание, культурно- гигиенические навыки. Задачи: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p> <p>Чтение стихотворения «Малышам о гигиене» Н.</p>	<p>Самообслуживание, культурно- гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> <p>Прослушивание колыбельных песенок) (музыка)</p>	<p>Самообслуживание, культурно- гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> <p>Чтение «Огуречек, огуречек» потешка(худ.литература)</p>	<p>Самообслуживание, культурно- гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> <p>Чтение «Яблоко» В.Сутеев (Худ.литература)</p>	<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p>

	Мигунова(Худ.литература)				
Постепенныйподъем, оздоровительныепроцедуры	<p>II комплекс</p> <p>I. 1. «Насос»</p> <p>И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.</p> <p>6. выпрямить руки вперед, вернуться в и.п. (5 – 6 раз)</p> <p>2. «Ванька – встанька»</p> <p>И.п. – лежа, вдоль туловища</p> <p>7. постепенное поднятие туловища, вслед за руками. (4 – 6 раз)</p> <p>3. «Греем ножки»</p> <p>И.п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз)</p> <p>II. «Ножки»</p> <p>По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагали наши ножки. (ходьба) По кочкам, по кочкам (прыжки) В ямку бух (присели). Воспитатель: Где мои детки? (детки встают) – Вот они.</p>				
Полдник	<p>Потешка:</p> <p>Моем, моем малыша</p> <p>Моем чисто, не спеша:</p> <p>Плечики намылим - водичкой обмоем</p> <p>Шею помоем - чистая шея!</p> <p>Ручки, ладошки помоем немножко, Где же наш животик? Помоем животик...</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному</p>	<p>Потешка:</p> <p>Чижик-пыжик где ты был?</p> <p>Я под краном попу мыл</p> <p>Мыл, мыл, вытирал</p> <p>И штанишки одевал</p> <p>КГН: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать</p>	<p>Потешка:</p> <p>Брызги из кадушки</p> <p>На щёчки и на ушки, Дождичек из лейки</p> <p>На лобик и на шейку. Ливень с теплой тучки</p> <p>На маленькие ручки.</p> <p>КГН:закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>Потешка:</p> <p>Мы проснулись- потянулись, Маме нежно улыбнулись, Сели на горшок с утра. Умываться нам пора!</p> <p>КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>	<p>Потешка</p> <p>Шла купаться черепаха</p> <p>И кусала всех от страха, Кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь, Я купаться не боюсь!</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>

	использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	опрятность, самостоятельность.			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Петушок поет» ( <b>Развитие речи + оом</b> ) Сюжет: Покажите ребенку петушка: "Смотри, петушок проснулся, запел свою песенку "ку-ка-ре-ку", хочет всех разбудить. Он хочет крылышками помахать, высоко взлететь, чтобы все видели, какой он красивый, и слышали, как он поет. Он любит на заборе сидеть и петь. Давай, построим ему заборчик? Где наши кубики?". Обсудите, из каких кубиков лучше всего построить заборчик. Для начала его можно построить из нескольких кубиков, поставленных рядом друг с другом. Пусть петушок взлетит на заборчик, попрыгает по нему. Затем обратитесь от имени петушка к ребенку: "Я хочу повысить заборчик" и прокомментируйте:	СРИ «Путешествие на машине» ( <b>худ.литра + развитие речи</b> ) Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатасть ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к	СРИ «Медвежата» ( <b>развитие речи - оом</b> ) Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». Затем воспитатель предлагает медвежатам встать вокруг большого стола (сделанного из	СРИ «Парикмахерская» ( <b>развитие речи + Худ.литература</b> ) Сюжет: Стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Назначаем Парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту	СРИ «Автомобиль едет по дороге» ( <b>развитие речи физ.развитие</b> ) Сюжет: Воспитатель: подходит к ребёнку, везущему игрушечный автомобиль, и спрашивает, что он делает, куда едет его автомобиль. Если ребёнок затрудняется, подсказывает ему игровую ситуацию: автомобиль едет по городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребёнку разнообразить игровые действия: катать автомобиль туда-обратно, везти его с поворотами, препятствиями (объезжая их), к конкретному месту, объекту. Помогает ребёнку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия («Я поеду в гараж», «Мне надо на дачу»). Задачи: содействие личностному, познавательному и социальному развитию

	<p>"Слышишь, петушок хочет взлететь повыше? Давай построим высокий забор? Какие кубики возьмем?". Обсудите с малышом, как можно построить заборчик повыше. Это можно сделать, поставив кубик на кубик, а можно расставить высокие цилиндры или бруски. Предоставляя ребенку возможность самому построить забор, при необходимости помогите ему.</p>	<p>диалогу с машинкой. Малыш катает машинку столько, сколько ему захочется. Если он хорошо и с интересом играет в такую игру, ее можно усложнить. Например, предложить ему отправиться на машине в лес. Для этого понадобится обозначить лес. Это можно сделать, поставив на дальнем краю стола высокие цилиндры (деревья). Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление.</p>	<p>сдвинутых столов) и посмотреть, как будет она торжественно разрезать пирог на равные части, чтобы всем досталось поровну. Таким образом может проходить обычный полдник. Раздавая пирог, воспитатель приговаривает: «Этому медвежонку, кусочек пирога и этому. Всем медвежатам поровну делю пирог медведицы. Всем медвежатам хватило пирога? Ешьте на здоровье!». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p>	<p>парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре. Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p>	<p>детей младшего дошкольного возраста. Учить детей вежливости, помогать друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Рисование Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей <b>Имена детей: Нурхан, Арина.</b></p>	<p>Физкультура Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки <b>Имена детей: Эвелина, Илья, Нурхан</b></p>	<p>Конструирование Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом <b>Имена детей: Эвелина, Айым.</b></p>	<p>Развитие речи Словарный запас: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены. <b>Имена детей: Айым, Нурхан, Илья.</b></p>	<p>Художественная литература Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. <b>Имена детей: Эвелина, Айым.</b></p>
Подготовка к прогулке	Потешка:	Потешка:	Потешка:	Потешка:	Потешка:

	<p>Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь?</p>	<p>У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!</p> <p>Упражнение «Одежда зимой» Задачи: знакомство с предметами одежды для прогулки зимой.</p>	<p>Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо!</p> <p>Упражнение «Зачем нужен шарф зимой» Задачи: учить называть предметы одежды.</p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p> <p>Упражнение: «Мы взрослые детишки» Задачи: закрепление последовательности и способов рационального одевания.</p>	<p>Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась.</p> <p>Упражнение «Нарядим куколок» Задачи: рассматривание одежды кукол. Называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки.</p>
Прогулка	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 3 (продолжение)</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 4 (продолжение)</p>	<p>Картотека зимних прогулок Прогулка № 5 (продолжение)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном.</p>	<p>Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.</p>	<p>Упражнение: «Мы идем в тишину» Задачи: Развивать навык у детей не шуметь во время раздевания после возвращения с прогулки.</p>	<p>Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся.</p>	<p>Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.</p>
Ужин	<p>Потешка: Моем, моем малыша Моем чисто, не спеша: Плечики намылим - водичкой обмоем Шею помоем - чистая шея! Ручки, ладошки помоем немножко, Где же наш животик?</p>	<p>Потешка: Чижик-пыжик где ты был? Я под краном попу мыл Мыл, мыл, вытирал И штанишки одевал</p> <p>КГН: приучать детей следить за своим</p>	<p>Потешка: Брызги из кадушки На щёчки и на ушки, Дождичек из лейки На лобик и на шейку. Ливень с теплой тучки На маленькие ручки.</p> <p>КГН:закреплять умение правильно сидеть за</p>	<p>Потешка: Мы проснулись- потянулись, Маме нежно улыбнулись, Сели на горшок с утра. Умываться нам пора!</p> <p>КГН: приучать детей находить свой стул,</p>	<p>Потешка Шла купаться черепаха И кусала всех от страха, Кусь-кусь-кусь-кусь- кусь-кусь-кусь, Я купаться не боюсь!</p> <p>КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно,</p>

	<p>Помоем животик...</p> <p>КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>	<p>брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Театрализация сказки «Кукла заболела» (Худ. литература + ООМ)</p> <p>Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p>	<p>СРИ «В магазине» (ООМ)</p> <p>Задачи: расширять представления о работе продавца, о покупке продуктов, развивать речь, воображение.</p>	<p>СРИ «Приходите в гости к нам» (Худ. литература + аппликация)</p> <p>Задачи: расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение.</p>	<p>Игровое упражнение «Почини одежду зайчатам» (ООМ + сенсорика)</p> <p>Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.</p>	<p>Театрализация «Игра с пальчиками» (Худ. литература + ООМ)</p> <p>Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей»</p>	<p>Консультации для родителей «Игры, которые можно провести дома»</p>	<p>Консультация для родителей «Дисциплина на улице - залог безопасности»</p>	<p>Памятка «Десять заповедей для родителей»</p>	<p>Памятка родителям от ребенка «Прислушаемся к советам своих детей!»</p>